УТВЕРЖДАЮ
Директор МАДОУ ЦРР – д/с
_____ Шкрадюк Т.В.
Приказ от 01.06.2016 № 73-ОД

ПОЛОЖЕНИЕ
об индивидуальной образовательной программе

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение об индивидуальной образовательной программе для воспитанников муниципального автономного образовательного учреждения Центр развития ребенка – детский сад (далее, Положение) разработано в целях создания условий для максимальной реализации особых образовательных потребностей воспитанников в процессе обучения и воспитания на ступени дошкольного образования.

Индивидуальная образовательная программа (далее, ИОП) определяет специфику освоения содержания образовательного стандарта на основе индивидуальной программы реабилитации и абиллитации ребенка-инвалида, рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и службы психолого-медико-педагогического сопровождения образовательного учреждения, комплексной диагностики особенностей личности воспитанника, ожиданий родителей (законных пребдставителей) с целью создания условий для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка в процессе обучения и воспитания. ИОП составляется для:

- воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т.ч. детей-инвалидов;
- одаренных воспитанников.

1.2. ИОП направлена на преодоление несоответствия между процессом обучения по образовательным программам определенной ступени образования и реальными возможностями воспитанника, исходя из его возрастных, психофизических особенностей, склонностей, способностей, интересов и потребностей.

1.3. Нормативно-правовой базой проектирования ИОП является Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

II. ПОРЯДОК РАЗРАБОТКИ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Содержательной основой разработки ИОП служат: федеральный образовательный стандарт дошкольного образования, задающий целевые ориентиры подготовки воспитанников; образовательная программа муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Центр развития ребенка - детский сад, требования к результатам освоения образовательной программы, учебный план.

2.2. Содержание ИОП отбирается с учетом своеобразия темпа развития воспитанника и взаимосвязи его физического и психического становления.

2.3. ИОП может разрабатываться на месяц, полугодие, учебный год. Временные границы устанавливаются индивидуально для каждого воспитанника.

2.4. Корректировка содержания ИОП осуществляется на основе результатов промежуточной диагностики.

2.5. ИОП разрабатывается педагогами, которые будут ее реализовывать, и согласовывается с родителями (законными представителями) воспитанника.
2.6. ИОП утверждается руководителем учреждения.

III. РАЗРАБОТЧИКИ И УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИИНДИВИДУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Воспитатель – разрабатывает и корректирует индивидуальную образовательную программу в соответствии с рекомендациями специалистов; проектирует необходимые структурные составляющие ИОП.
3.2. Педагог-психолог, учитель-логопед – предоставляют комплексное изучение психолого-педагогического статуса воспитанника.
3.3. Заместитель директора по УМР – координирует деятельность всех участников образовательного процесса, анализирует требования федерального государственного образовательного стандарта, содержание основной общеобразовательной программы учреждения и учебного плана, определяет временные границы реализации ИОП.
3.4. Директор – несет ответственность за содержание и выполнение ИОП.
3.5. Служба ППМС сопровождения – планирует формы работы по реализации разделов ИОП: индивидуальные, индивидуально-групповые, групповые, коллективные и другие; определяет критерии эффективности реализации ИОП, описание мониторинга коррекционной работы; проектирует необходимые структурные составляющие ИОП, выбирает временной отрезок, покрываемый реализацией содержания индивидуальной образовательной программы; корректирует содержание ИОП на основе результатов промежуточной диагностики.
3.6. Родитель (законный представитель) – вносит предложения в ИОП по организации образовательного процесса; представляет документы, подтверждающие статус обучающегося с ОВЗ, ребенка-инвалида; участвует в реализации программы.
3.7. Педагог дополнительного образования – планирует формы работы по реализации ИОП дополнительного образования.

IV. СТРУКТУРА ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ИОП состоит из пяти взаимосвязанных разделов.
1. Титульный лист.
2. Пояснительная записка.
3. Индивидуальный учебный план.
4. Содержание программы, включающее образовательный, коррекционный, воспитательный компоненты.
5. Основные требования к результатам реализации программы.
6. Результаты реализации индивидуальной образовательной программы и рекомендации на новый учебный год.